


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клиникалық пәндер» Оқу жұмыс бағдарламасы	044-67/11 14 беттің 1 беті

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ
жанындағы медицина колледжі

«Келісімі»
 ЖПС «Омарали»
 бас дәрігері

Имангаева Г.О.
 «05» 09 2023ж.



«Бекітемін»

«ОҚМА» АҚ жанындағы
 Медицина колледжінің директоры
 Кушкарова А.М.

«05» 09 2023ж.



ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Пәні: СД02 «Терапия және неврологиядағы мейіргер ісі»
Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»
Біліктілігі: 4S09130103 «Жалпы практика мейіргері»
Курс: 2/3
Семестр: 3/5
Оқу түрі: күндізгі
Оқытудың нормативтік мерзімі: 2жыл 10ай
Жалпы еңбек сыйымдылығы барлық сағат/кредиттер KZ: 7/168
Бақылау нысыны: емтихан


Шымкент 2023ж.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клиникалық пәндер»		044-67/11
Оқу жұмыс бағдарламасы		24 беттің 1 беті

Оқу жұмыс бағдарламасы Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартты үлгісінде 09130100 «Мейіргер ісі» мамандығы бойынша 4S09130103 «Жалпы практика мейіргері» біліктілігінің оқу жұмыс жоспары негізінде «Терапия және неврологиядағы мейіргер ісі» пәні бойынша Елібай .Ж.О. оқытушысымен құрастырылды

«Клиникалық пәндер» кафедрасының отырысында қаралды және ұсынылды.

Хаттама № 1 " 04 " 09 2023ж.

Кафедра менгерушісі  Махмут А.Ә.


ПЦК мәжілісінде қаралды

Хаттама № 1 " 04 " 09 2023ж.

ПЦК төрайымы:  Темір И.О.

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ хаттама " 05 " 09 2023 ж

Әдістемелік кеңес төрағасы:  Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Клиникалық пәндер»		044-67/11
Оқу жұмыс бағдарламасы		34 беттің 1 беті

Оқытушылар жайлы мәлімет:

№	Тегі, аты, жөні	Атқаратын қызметі, дәрежесі	Курс, оқитын пәні	Электрондық мекен - жайы
1.	Махмут А.Ә.	Кафедра меңгерушісі	3курс «Терапия және неврологиядағы мейіргер ісі»	Aidamahmut11 @mail.ru
2	Елібай Ж.О.	Оқытушы	3курс «Терапия және неврологиядағы мейіргер ісі»	Zhakezhani@mail.ru
3	Тіленіш Ж.У.	Оқытушы	3 курс «Терапия және неврологиядағы мейіргер ісі»	Zhanerke.tilenish@mail.ru
4	Исламхан А.Ғ.	Оқытушы	3 курс «Терапия және неврологиядағы мейіргер ісі»	Araika.slamkhan@mail.ru
5	Тулөпбергенова Г.У.	Оқытушы	3 курс «Терапия және неврологиядағы мейіргер ісі»	Tulepbergenova. @mail.ru

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клиникалық пәндер»		044-67/11
Оқу жұмыс бағдарламасы		44 беттің 1 беті

1.1. Кіріспе: Терапия және неврологиядағы мейіргер ісі - бұл ішкі органдар ауруларының этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері, оларды диагностикалау, алдын-алу және оңалту мәселелерімен айналысатын медицина саласы. Терапия және неврологиядағы мейіргер ісі саласына тыныс алу жүйесінің аурулары (пульмонология), жүрек- қантамыр жүйесі (кардиология), асқазан-ішек жолдары (гастроэнтерология), зәр шығару жүйесі (нефрология) және т.б. жатады

Пәннің саясаты:

№	Студенттерге қойылатын талап	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1.	Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.	Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады.
2	Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.	Себепті қалдырылған сабақтар тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі.
3	Дәріс және тәжірибелік сабақтарға уақытылы келу.	Студент 5 минуттан артық кешіксе сабаққа жіберілмейді. Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.
4	Студенттің сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Студенттің сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады.
5	Студентте медициналық санитарлық кітапшаның болуы.	Медициналық санитарлы кітапшасыз студент клиниканың бөлімшеріне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.
6	Студент оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен қарауы қажет.	Студент құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.
7	Кафедраның мүліктеріне студенттердің камқорлық жасауы.	Мүліктерді бұзған жағдайда, студент өз күшімен қалпына келтіреді.

Айышпұл санкциялары:

- Білім алушы пән саясатын бір рет бұзғаннан кейін оқытушыдан ауызша ескертпе сөгіс алады.
- Пән саясатын үнемі бұзатын болса кафедра меңгерушісі деканатқа сәйкес рапорт жазады.
- Аралық бақылаудан қанағаттанарлықсыз баға алғаны үшін (АБ1) пән бойынша дифференциалды сынаққа жіберілмейді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клиникалық пәндер»		044-67/11
Оқу жұмыс бағдарламасы		54 беттің 1 беті

- Аудиториялық сабақты себепсіз жіберген әрбір сабақ үшін білім алушының аралық бақылаудан 1 балы төмендетіледі.
- Кафедраның саясаты бойынша айыппұл және марапат балдары ескеріледі.
- БҒК белсенді қатысқан жұмысы үшін (конференцияда баяндамамен шығу) білім алушыға 5 балдан 10 балға дейін қосылады.
- Егер білім алушы 50 % күнделікті рейтингіден (яғни 30 балл) жинамаса, ол дифференциалды сынаққа жіберілмейді.

1.2. Пәннің мақсаты—білім алушыларда науқасты тексерудің маңызды кәсіби дағдыларын қалыптастыру үшін науқасты тексерудің негізгі әдістерін, клиникалық ойлау негіздерін, негізгі клиникалық синдромдарды диагностикалау бойынша білімді меңгеру

1.3. Пәннің міндеттері:

- қажетті медициналық-әлеуметтік көмекті анықтау үшін белгілі бір науқас пен халықтың топтарын динамикалық бақылауды жүзеге асыру;
- науқасқа мейірбикелік көмек көрсетудің тиімділігін бағалау;
- емдеу-диагностикалық шаралар сапасының стандарттары мен критерийлерін сақтауға;
- қажетті санитарлық-эпидемиялық шараларды өткізуге;
- тиісті көмек көрсету үшін денсаулық сақтау және әлеуметтік қызметкерлермен тиімді байланыс орнату;
- этика және деонтология қағидаларын сақтауға;
- пациенттерге медициналық көмек ұйымдастырады және көрсетеді;

1.4. Оқытудың соңғы нәтижелері:

- Симуляция жағдайында науқасқа бағытталған кеңес берудің негізгі дағдыларын көрсете біледі
- Денсаулықты нығайту және аурулардың алдын-алу кезінде дәлелденген мәліметтерді қолдана отырып науқасқа бағытталған жоспар құру
- Науқастың денсаулығын нығайту, оңалту және аурудың алдын-алу туралы өз іс-әрекетін қортындылау
- Науқасқа оқыту құралдары мен әдістерін қолдануға қабілетті
- Мәселелер мен факторлардың рациональді шешімдерінің негізгі кезендеріне, науқастарға бағытталған оқытуға ықпал ететін факторларды анықтайды
- Науқастарға оқытуда тұрақсыздандырылған мәселелерді жоюға қабілетті
- Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі
- Жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі
- Аудитория алдында өз пікірін, талдауға және зерттелген аймақта ақпаратты синтездеуге қатысу арқылы сөйлеу дағдыларын меңгереді.

1.5. Пререквизиттер: анатомия, физиология.

1.6. Постреквизиттер: ішкі аурулар пропедевтикасы, ішкі аурулар, хирургия.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Клиникалық пәндер»		044-67/11
Оқу жұмыс бағдарламасы		64 беттің 1 беті

1.7. Тақырыптық жоспар: тақырыптар, қысқаша мазмұны, оқыту түрлері (әдістері) технологиялары және сабақтың ұзақтығы (өзіндік жұмыс, оқытушымен бірге өзіндік жұмыс, аудиториялық сабақтар, симуляциялық сабақтар, практикалық сабақтар).

1.7.3. Аудиториялық сабақтың тақырыптық жоспары.

№ П/п	Аудиториялық сабақтың тақырыбы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Жедел және созылмалы бронхит. Бронх демікпесі. Пневмониялар. Өкпенің қатерлі ісігі. Плеврит. Туберкулез. Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы. Өкпелік жүрек.	Жедел және созылмалы бронхитке түсінік беру, симптомдары, диагностикасы, емін анықтау.	4
2	Ревматизм. Жүрек ақаулары. Эндокардиттер. Миокардиттер. Перикардиттер. Атеросклероз. Артериялық гипертензия. Стенокардия.	Ревматизм, этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі. Эндокардиттер. Миокардиттер. Перикардиттер анықтамасы. Артериялық гипертензиясы бар науқастарға біріншілік көмек көрсету ережелерін білу.	4
3	Жедел және созылмалы гастрит. Асқазан мен он екі ішектің жаралары. Асқазан ісігі.	Жедел және созылмалы гастриттің этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	4
4	Панкреатит. Холецистит. Өт тас ауруы. Өт қабының дискенезиясы. Гепатит. Бауыр циррозы.	Панкреатит, холецистит, өт тас ауруларының этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	4
5	Жедел және созылмалы гломерулонефрит. Жедел және созылмалы пиелонефрит.	Жедел және созылмалы пиелонефриттің этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	4
6	Қант диабеті. Семіздік. Аралық бақылау 1	Қант диабетінің этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	4
7	Ревматоидты артрит. Остеоартрит. Квинке ісінуі. Анафилактикалық шок.	Ревматоидты артриттің пайда болу себептері, симптомдары, диагностикасы, емі.	4
8	Неврологияға кіріспе. Неврологиядағы	Перифериялық жүйке жүйесінің	4

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клиникалық пәндер»		044-67/11
Оқу жұмыс бағдарламасы		74 беттің 1 беті

	мейіргер ісі. Перифериялық жүйке жүйесінің сырқаттармен ауруларға медициналық көмекті ұйымдастыру.	аурулары. Бет нервісінің нейропатиясы. Үшкіл нервтің невралгиясы. Перифериялық жүйке жүйесінің ветреброгенді аурулары.	
9	Ми қан айналымының бұзылыстармен ауруларға медициналық көмекті ұйымдастыру.	Инсульттар, этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	4
10	Вегетативтік жүйке жүйесінің сырқаттармен ауруларға медициналық көмекті ұйымдастыру.	Вегетативті дистония синдромы. Мигрень, этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	4
11	Соматикалық және жұқпалы аурулары (симптоматикалық психоздар) кезіндегі психикалық бұзылыстар.	Симптоматикалық психоздар классификациясы, диагностикасы, емі.	4
12	Паркинсон ауруымен, эпилепсиямен науқастарға медициналық көмекті ұйымдастыру. Аралық бақылау 2	Паркинсон ауруы. Эпилепсия этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	4
	Барлығы		48с

1.7.4.Симуляциялық сабақтың тақырыптық жоспары.

№ П/п	Симуляциялық сабақтың тақырыбы	Қысқашамазмұны	Сағат саны
1	Жедел және созылмалы бронхит. Бронх демікпесі. Пневмониялар. Өкпенің қатерлі ісігі. Плеврит. Туберкулез.Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы. Өкпелік жүрек.	Жеделжәнесозылмалы бронхитке түсінік беру, симптомдары, диагностикасы, емін анықтау.	9
2	Ревматизм. Жүрека қаулары. Эндокардитгер. Миокардиттер Перикардиттер. Атеросклероз. Артериялық гипертензия. Стенокардия	Ревматизм, этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.Эндокардитгер. Миокардиттер Перикардиттер анықтамасы. Артериялық гипертензиясы бар науқастарға біріншілік көмек көрсету ережелерін білу.	9
3	Жедел және созылмалы гастрит. Асқазан мен он екі елі ішектің	Жеделжәнесозылмалы гастриттің этиологиясы, классификациясы,	9

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клиникалық пәндер» Оқу жұмыс бағдарламасы	044-67/11 84 беттің 1 беті

	жаралары. Асқазанісігі.	диагностикасы, емі.	
4	Панкреатит. Холецистит. Өт тас ауруы. Өт қабының дискенезиясы. Гепатит. Бауыр циррозы.	Панкреатит, холецистит, өт тас ауруларының этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	9
5	Жедел және созылмалы гломерулонефрит. Жедел және созылмалы пиелонефрит.	Жедел және созылмалы пиелонефриттің этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	9
6	Қант диабеті. Семіздік.	Қант диабетінің этиологиясы, классификациясы, диагностикасы.	9
7	Ревматоидты артрит.Остеоартрит. Квинке ісінуі. Анафилактикалық шок.	Ревматоидты артриттің пайда болу себептері, симптомдары, диагностикасы, емі.	9
8	Неврологияға кіріспе. Неврологиядағы мейіргер ісі. Перифериялық жүйке жүйесінің сырқаттармен ауруларға медициналық көмекті ұйымдастыру.	Перифериялық жүйке жүйесінің аурулары. Бет нервісінің нейропатиясы. Үшкіл нервтің невралгиясы. Перифериялық жүйке жүйесінің ветреброгенді аурулары.	9
9	Ми қан айналымының бұзылыстармен ауруларға медициналық көмекті ұйымдастыру.	Инсульттар, этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	9
10	Вегетативтік жүйке жүйесінің сырқаттармен ауруларға медициналық көмекті ұйымдастыру.	Вегетативті дистония синдромы. Мигрень, этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	9
11	Соматикалық және жұқпалы аурулары (симптоматикалық психоздар) кезіндегі психикалық бұзылыстар.	Симптоматикалық психоздар классификациясы, диагностикасы, емі.	9
12	Паркинсон ауруымен, эпилепсиямен науқастарға медициналық көмекті ұйымдастыру.	Паркинсон ауруы. Эпилепсия этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	9
13	Жүйке жүйесі дамуының ақаулармен науқастарға медициналық көмекті ұйымдастыру.	Жүйке жүйесі дамуының ақаулары. этиологиясы, классификациясы, диагностикасы, емі.	9
14	Ішімдікке шалдыққан науқастарға медициналық көмекті ұйымдастыру.	Маскүнемдік. Даму сатылары. Клиникалық көріністері. Емі.	3
	Барлығы		120с

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клиникалық пәндер»		044-67/11
Оқу жұмыс бағдарламасы		94 беттің 1 беті

1.8. Оқу және оқыту әдісі:

- Аудиториялық сабақтар: шолу дәрісі, презентация.
 - Симуляциялық сабақтар: шағын топтарда жұмыс істеу , TBL-командада (TEAMBASIDLEARNING) оқу, ST– симуляциялық оқыту, ағымдағы бақылауды жүргізу.
 - Білім алушылардың өзіндік жұмысы: тақырып бойынша электронды презентациялар, реферат, интеллект-карта жасау.
- Оқытушының жетекшілігімен жүргізілетін білім алушының өзіндік жұмысы: шағын топтардағы жұмыс (TBL-командада оқу-BASIDLEARNING), пікірталас.

Қолданылатын әдістер мен технологиялар:

- Small group learning (SGL) – кіші топта жұмыс;
- Cased-based learning (CBL) – шынайы оқиға әдісі;
- Task-based learning (TaskBL) – коммуникативті тапсырма әдісі;
- Team-based learning (TBL) – топта жұмыс істеуге негізделген оқыту әдісі;
- Simulation training (ST) – симуляциялық оқыту;
- Clinical training (CT) – клиникалық оқыту;
- Credit-modular training (CMT) – кредитті-модульді оқыту.

Студенттің білім деңгейін анықтауға арналған әдістер мен технологиялар:

- Multiple Choice Question (MCQ) – көп жауапты тест сұрақтары;
- Oral asking (OA) – ауызша сұрау;
- Short Answer Question (SAQ) – қысқа жауаптар;
- Short case (SC) – нақты ситуацияны қысқаша сипаттау;
- Oral report (OR) – презентация;
- Oral examination (OE) – ауызша емтихан;
- Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX) – мини-клиникалық емтихан;
- Direct Observation of Procedural (DOPS) – практикалық процедура бойынша бағалау.

1.9. Білім алушылардың білімі мен дағдыларын бағалау әдістері:

Ағымдағы бақылау: сабақ тақырыбын талқылау, тестілеу, кіші топпен жұмыс, ситуациялық есепті шешу.

Аралық бақылау: тест сұрақтары, жазбаша, ауызша сұрау.

Қорытынды бақылау: -Білім алу нәтижелерінің суммарлық бағалануы пәннің бағдарламасына (силлабусқа) сай қойылған ағымды бағалар негізінде жүргізіледі.

Smartnation бағдарламасымен автоматты түрде есептелген жіберілу рейтингі (ағымды және аралық бақылаулардың ортақ баллы) қорытынды бағасы ретінде алынады. Емтихан ауызша алынады. Ауызша алынған емтихан бағасын пән оқытушысы емтихан кестесі бойынша Smartnation , тест бойынша алынған емтихан бағасын пән оқытушысы емтихан кестесі бойынша Smartnation ААЖ-ға қояды.

Аттестация

Бағалау	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сынналдау, модельді әзірлеу, презентация, тест...)	Барлығы
Ағымдық баға 1 (АҒБ А)	3 сынналдауға тапсырма:	15%

(лекциялар)): жекежәне топтықтапсырмалар, топтықтақырыптықдискуссияларғ ақатысу.	-бақылау сұрақтары -тапсырмалар -тесттер	
Аралықбақылау1,2	Курс бойыншатесттер	30%
Дифференциалды сынақжәбіберурейтингі		X60%
Дифференциалды сынақ	Пәнтақырыптарыбойыншатесттер (100 сұрақ) жәнебилеттер: теориялықсұрақтар, ситуациялықесептербойыншасұрақтар.	X40%
Курс бойыншақорытындыбаға		0-100 балл

Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар дықкөрсеткіш) (%)	Дәстүрліжүйебойыншабағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағатсыз
Бағалау критерилері	Өте жақсы «A»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клиникалық пәндер»	044-67/11	
Оқу жұмыс бағдарламасы	114 беттің 1 беті	

	жағдайда Қанағаттанарлық «С» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда Қанағатсыз «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда
--	---

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомостыққа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (аудиториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) = РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (x 40%) Емтихан (жеке): Қорытынды емтихан

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар):

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

***Тапсыру мерзімі:** Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсы аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9*

1.10. Материалдық – техникалық қамтамасыз ету: компьютер, мультимедиялық проектор, клиникаға дейінгі симуляциялық кабинеттер (фантомдар, манекен-симуляторлар, модельдер, плакаттар, пациенттерге күтім жасауға арналған заттар).

1.10. 1.Негізгі әдебиеттер:

Қазақ тілінде:

1. Утепов, Д. П. Алғашқы медициналық-санитарлық көмекті басқаруды іске асыру / Д. П. Утепов. - Шымкент, 2015. - 64 б.
2. Қалимұрзина, Б. С. Ішкі аурулар. Т. 1. : оқулық. - Алматы : Эверо, 2010. - 540 бет
3. Қалимұрзина, Б. С. Ішкі аурулар. Т. 2. : оқулық. - Алматы : Эверо, 2010. - 504 бет
4. Қалимұрзина Б. С. Ішкі аурулар. 2 томдық. 1-том: оқулық. – А., 2007

ÖNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Клиникалық пәндер»	044-67/11	124 беттің 1 беті
Оқу жұмыс бағдарламасы		

Орыс тілінде:

5. Красильникова, И. М. Дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық көмек : оқу құралы / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева ; жауапты ред. А. Н. Саржанова ; қазақ тіліне ауд. Г. Ж. Сағындықова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 208 бет. с.

1.10.2. Қосымша:

6. Алпысова, А. Р. Неотложные состояния в практике врача скорой помощи: учебно-методическое пособие / А. Р. Алпысова. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 176 с. -
7. Круглов, В. Скорая доврачебная помощь : монография / В. Круглов. - Ростов н/Д : Феникс ; СПб. : ООО Изд-во "Северо-Запад", 2008. - 352 с. - (Попул. медицина).
8. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан: оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б
9. Сырқатнама оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с

1.10.3. Электрондық ресурстар:

1. Ішкі аурулар. Эндокринология модулі [Электронный ресурс] : оқулық =
2. Внутренние болезни. Модуль эндокринология : учебник / ред. Р. С. З. Досмагамбетова. - Электрон. текстовые дан. (49,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 248 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Ішкі аурулар. Пульмонология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Пульмонология : учебник / А. М. Жусупова [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл. опт. диск
4. Ішкі аурулар. Гематология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Гематология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 240 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Қосымша – 1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Студенттің науқасты денсаулықтыңға айту, оңалтужәнеаурулардыңналд	Науқасты денсаулықтыңға айту, оңалтужәнеаурулардыңналд	Науқасты денсаулықтыңға айту, оңалтужәнеаурулардыңналд	Науқасты денсаулықтыңға айту, оңалтужәнеаурулардыңналд	Науқасты денсаулықтыңға айту, оңалтужәнеаурулардыңналд

	рулардыңалдыналумәселелерінеүйрету бойыншаөзіс-әрекеттерінталдаудәрежесі.	ыналумәселелерінеүйрету бойыншаөзіс-әрекеттерінбілмейді.	ыналумәселелерінеүйрету бойыншаөзіс-әрекеттерінқанағаттанарлық деңгейдебіледі.	ыналумәселелерінеүйрету бойыншаөзіс-әрекеттерінжақсыдеңгейдебіледі	ыналумәселелерінеүйрету бойыншаөзіс-әрекеттерінбіледі.
ОН2	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардыңалдыналубойынша шазерттеулердіжүзегеасыру бойыншашешімдерқабылдауы.	Денсаулықты нығайту және аурулардыңалдыналубойынша шазерттеулердіжүзегеасырудытүсінбейді.	Денсаулықты нығайту және аурулардыңалдыналубойынша шазерттеулердіжүзегеасыруды бойыншақанағаттанарлық деңгейдетүсінеді.	Денсаулықты нығайту және аурулардыңалдыналубойынша шазерттеулердіжүзегеасыруды жақсыдеңгейдетүсінеді.	Денсаулықты нығайту және аурулардыңалдыналубойынша шазерттеулердіжүзегеасыруды түсінеді.
ОН3	Студенттің денсаулықты нығайту және аурулардыңалдыналу бойыншадәлелді ақпаратпен барабар оқу материалдарын пайдаланатырып, пациентті оқыту жоспарын қолдана жасай алу дәрежесі.	Денсаулықты нығайту және аурулардыңалдыналу бойыншадәлелді ақпаратпен барабар оқу материалдарын пайдаланатырып, пациентті оқыту жоспарын қолдана алмайды.	Денсаулықты нығайту және аурулардыңалдыналу бойыншадәлелді ақпаратпен барабар оқу материалдарын пайдаланатырып, пациентті оқыту жоспарын қанағаттанарлық деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардыңалдыналу бойыншадәлелді ақпаратпен барабар оқу материалдарын пайдаланатырып, пациентті оқыту жоспарын жақсы деңгейде қолданады.	Денсаулықты нығайту және аурулардыңалдыналу бойыншадәлелді ақпаратпен барабар оқу материалдарын пайдаланатырып, пациентті оқыту жоспарын қолданады.
ОН4	Студенттің денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдыналу	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдыналу	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдыналу	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдыналу	Денсаулықты нығайту, оңалту және аурудың алдыналу

	<p>аурудың алдын алу бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсету дәрежесі.</p>	<p>бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсете алмайды.</p>	<p>бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді қанағаттанарлық деңгейде көрсетеді.</p>	<p>бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді жақсы деңгейде көрсетеді.</p>	<p>бойынша пациенттің қажеттіліктері мен проблемаларын анықтауда этикалық принциптерді көрсетеді.</p>
ОН5	<p>Студенттің жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын көрсету.</p>	<p>Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдай алмайды.</p>	<p>Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын қанағаттанарлық деңгейде талдайды.</p>	<p>Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын жақсы деңгейде талдайды.</p>	<p>Жеке пациенттерге ауызша және тиімді ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше кеңес беру, нұсқау беру, қолдау және оқыту дағдыларын талдайды.</p>